

Ana Tosi

Psicóloga (UNR)*

Migrar para estudiar

Resumen

El presente artículo constituye un avance del proyecto de investigación "Procesos migratorios en estudiantes universitarios y sus efectos en la subjetividad", cuyo interés es indagar cómo impacta en la subjetividad del estudiante universitario su condición de migrante. En el presente artículo, se analizan primeramente los niveles socioeconómicos y socioeducativos del núcleo familiar del cual provienen ingresantes a la UNR en el año 2004, entendiendo que constituyen factores posibilitantes o no de la movilidad e instalación residencial transitoria para la concreción del proyecto educativo. Para esto, se utilizan datos proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNR, procesados a partir de los datos obtenidos del

Formulario Sur 1, correspondientes al ingreso año 2004. En la segunda parte, se incluyen resultados de una encuesta aplicada a 83 alumnos migrantes de la Facultad de Psicología, seleccionados por muestreo no probabilístico, de carácter anónimo y voluntario en el año 2005, que cursaban de 2° a 5° de la carrera. Se apuntó a relevar los recursos posibilitantes para dar curso al proyecto educativo y estimar el grado de "vulnerabilidad", a través de ciertas condiciones que podían afectar su permanencia en la ciudad.

Palabras clave

adolescencia tardía · migración temporaria · proyecto de vida · vulnerabilidad

Introducción

El presente artículo constituye un avance del proyecto de investigación "Procesos migratorios en estudiantes universitarios y sus efectos en la subjetividad", acreditado en la Secretaria de Ciencia y Tecnología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario en el año 2004.

La temática elegida conforma un dilema en nuestra Universidad, ya que aproximadamente un cincuenta por ciento de ingresantes a la UNR son migrantes, lo que da cuenta de la importancia del fenómeno.

Decidir migrar para estudiar implica cambios y dificultades, ya que se debe atravesar un proceso de doble inserción: a un ámbito urbano desconocido, al que deben comprender y adaptarse y, simultáneamente, un pasaje de la escuela secundaria a la universidad que en sí mismo conlleva todo un desafío. Por eso, el interés de esta

* El presente artículo es producto del Equipo de Investigación conformado por: Psic. Ana Tosi, Lic. Guillermo Molina, Psic. Alejandra Ballerini, Psic. Sandra Suárez, Psic. Elisa Tavella, Psic. Paola Benitez, Lisandro Ruiz, Gabina Porta y Estibaliz Cuesta.

investigación es indagar cómo impacta en la subjetividad del estudiante universitario su condición de migrante¹.

Con ese fin, se propusieron los siguientes objetivos:

1. Detectar cuáles son los factores que influyen en la decisión del proyecto de migrar con el objetivo de cursar estudios universitarios.
2. Caracterizar los niveles socioeducativos y socioeconómicos del núcleo familiar del migrante universitario.
3. Inferir de qué modo interviene la familia en el proceso migratorio.
4. Identificar los lazos sociales que construyen en el lugar de residencia y las variaciones en los lazos del lugar de origen.
5. Conocer de qué modo influye la condición de migrante en la deserción, alargamiento o interrupción de los estudios.
6. Relevar si la UNR implementa medidas y/o acciones tendientes a facilitar la inserción de estudiantes migrantes a la vida universitaria.

En el presente artículo se analizan, en primer lugar, los niveles socioeconómicos y socioeducativos del núcleo familiar del cual provienen ingresantes a la UNR en el año 2004², entendiendo que constituyen factores posibilitadores o no de la movilidad e instalación residencial transitoria para la concreción del proyecto educativo. En una segunda parte, se incluyen resultados de una encuesta aplicada en alumnos de Psicología que cursan de 2º a 5º año de la carrera. Se apuntó a relevar los recursos y la red de sostén familiar, posibilitadores para dar curso al proyecto educativo y estimar el grado de “vulnerabilidad” y/o “fragilidad” de este perfil estudiantil a través de ciertas condiciones que podían afectar su permanencia en la ciudad para iniciar y proseguir sus estudios.

Metodología

Se trata de una investigación descriptivo-exploratoria encarada desde una estrategia metodológica cuali-cuantitativa iniciada en el año 2004. Desde un enfoque cualitativo, se trabajó con la técnica de grupos focales y entrevistas semi-estructuradas. Con la primera técnica, se convocó a ingresantes a participar voluntariamente en los grupos en dos momentos del ciclo lectivo: en el mes de mayo (dos grupos) y en el mes de octubre (dos grupos) del año 2004. En cuanto a las entrevistas semi-estructuradas, se relevaron en 15 alumnos que cursaban del 2º al 5º año de la carrera de Psicología y que aceptaron su aplicación en calidad de informantes claves volunta-

.....
¹ El interés por realizar este estudio surgió fundamentalmente por las dificultades que observamos -como docentes universitarios- en estudiantes provenientes de otras localidades y/o provincias para poder sostener su proyecto educativo, durante la crisis económico-social que atravesó nuestro país en los años 2000-2003. Muchos tuvieron que desertar y/o interrumpir su cursado, retornando a sus lugares de origen, en tanto otros salieron a buscar trabajo como estrategia para mantener su residencia en la ciudad y proseguir de algún modo sus estudios, con discontinuidades o alargando el cursado. A mediados del año 2002, grupos estudiantiles “ocuparon” un ex sanatorio desocupado, reclamando su reconocimiento como residencia estudiantil, como así también la reapertura de comedores universitarios. A posteriori, la UNR adjudicó algunas becas (alimenticias, para pasajes) y abrió comedores universitarios. Se hizo visible la precariedad que atraviesan los jóvenes en sus proyectos universitarios, particularmente los migrantes transitorios, ante el deterioro económico y social de sus progenitores y la necesidad de que la sociedad y el Estado contribuyan desde diversas acciones a consolidar redes de promoción y sostén comunitario que faciliten la inserción a la vida universitaria.

² Fuente de datos aportados por el Dto. de Estadística de la UNR, a partir de los registros del Formulario Sur 1.

rios. El análisis e interpretación de las historias y sus datos han sido publicados en diversos artículos³.

El centro del trabajo es el análisis descriptivo de las fuentes de datos secundarios proporcionados por la Dirección de Estadística de la UNR, procesados a partir de los datos obtenidos del Formulario Sur 1, correspondientes al ingreso año 2004. Se incluyen algunos resultados de la encuesta aplicada a 83 alumnos migrantes de la Facultad de Psicología, de entre 2º y 5º año, realizada con carácter anónimo y voluntario en el año 2005, seleccionados por muestreo no probabilístico.

Una aproximación conceptual a la problemática migratoria

La consideración de “migrante” en estudiantes universitarios, que se trasladan hacia la ciudad de Rosario para cursar estudios en la UNR requiere definir algunos rasgos propios de ese movimiento que se dirige hacia esta ciudad, en tanto centro atractor por la complejidad de servicios que ofrece, dentro de los cuales la oferta educativa de dicha universidad tiene un valor significativo e histórico.

Según A. Simmons (1991), el campo de la investigación sobre la migración carece de definiciones y tipologías claras de las diversas formas asumidas por ésta. En consecuencia, los investigadores proponen explicaciones para la migración que difieren de las ofrecidas por otros. No obstante, hay consenso en ciertos rasgos particulares que hacen a la especificidad del fenómeno y que empíricamente permiten definir en términos operacionales a la migración en las siguientes dimensiones principales: a) un cambio de residencia, que generalmente supone el cruce de algún tipo de límite político o nacional; b) un cambio correspondiente en el empleo, que implica un nuevo trabajo en la misma ocupación; y c) un cambio en las relaciones sociales, dado que la persona que se muda, ya sea individualmente, con su familia o aún con otros miembros de la comunidad, lo hace a una comunidad en la que tendrá que relacionarse con personas a las que no conocía previamente.

Uno de los conceptos que se han desarrollado en los últimos tiempos es el de “reversibilidad” (Domenach 1986), a través del cual se intenta conocer la forma en que se organiza el espacio en cuanto a su frecuencia de utilización. En el caso de la población en estudio, adquiere una significación particular, dadas las características que reviste por su condición de “residente transitorio” y, por lo tanto, manifiesta una acusada movilidad espacial. Se trata de un “espacio de vida”, según Courgeau (1988), donde el individuo ejerce sus actividades y mantiene una red de relaciones familiares, laborales, educacionales, políticas, que pueden implicar desde residencias dobles o múltiples hasta residencias temporarias o secundarias. Podría interpretarse en un sentido amplio, si se consideraran todas las conexiones del individuo, o en un sentido restringido, si sólo se tuvieran en cuenta el lugar de residencia de la familia y el trabajo.

³ “El desafío de migrar para iniciar estudios universitarios en la adolescencia tardía”, en: CD rom, Facultad de Psicología, UNR, 2004; “Vivencias subjetivas de su condición de migrantes en ingresantes a la Universidad”, en: CD rom, VII Jornadas Rosarinas de Antropología Sociocultural, Facultad de Humanidades y Artes, UNR, 2004; “Migración transitoria y sus efectos en alumnos del 1º año de la carrera de Psicología”, en: *Vivir en la ciudad*, Facultad de Humanidades y Artes, UNR, 2005; “Procesos migratorios en estudiantes universitarios y su impacto en la Subjetividad”, en: CD rom e impreso de XII Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, UBA, 2005; “Entre añoranzas y nuevas experiencias: cambios subjetivos en estudiantes migrantes universitarios”, en: CD rom e impreso XIV Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, UBA, 2007.

Una operacionalización del concepto “espacio de vida” es el de “residencia base”, al que Domenach y Picouet (1996) definen como un lugar o conjunto de lugares, a partir de los cuales los desplazamientos tienen alta probabilidad de retorno, cualquiera sea la duración de la estadía (semana, meses, años) durante la vida del individuo. Dicho concepto se conecta con el de “reversibilidad”.

En función de la reversibilidad eventual de los flujos, estos mismos autores construyen la siguiente tipología:

a) irreversibles: son desplazamientos definitivos, donde no hay referencia a la residencia base y el movimiento concluye con la conformación de una nueva residencia base. De acuerdo a las razones de la emigración, pueden ser forzosos, provocados o voluntarios.

b) reversibles: se remiten a una residencia base, pueden tener distintas duraciones y direcciones, pero el punto de partida sigue siendo el mismo. El retorno al lugar es altamente probable y se mantienen vínculos con el mismo. De acuerdo a la duración y a la frecuencia de los desplazamientos, pueden reconocerse los de larga duración, los de reversibilidad renovada -diaria, estacional, coyuntural- y los de reversibilidad esporádica -determinados por la demanda ocasional de fuerza de trabajo- (Domenach y Picouet, 1991).

Otro autor, Bologna (1996), propone un modelo que toma como polos a los lugares de origen y destino y utiliza factores vinculares como mediadores de la probabilidad de retorno. Dichos factores son: la red migratoria, las cadenas de contactos laborales, familiares y de amistad y vecindad. El análisis de estos aspectos permitiría conocer en qué medida el grado de inserción en la comunidad de acogida constituye un factor en contra de la reversión del proceso migratorio. Por otra parte, el sistema de residencia contribuiría en la identificación de distintas formas de movilidad espacial y temporal y tipos de reversibilidad. Este concepto introduce características novedosas de la movilidad contemporánea, en particular la que concierne a la frecuentación de varias residencias y lugares de residencia, la extensión de espacios de vida y secuencias de tiempo aleatorias a los itinerarios.

A partir de ciertos conceptos claves, es posible diferenciar las formas de movilidad: a) en relación a una residencia habitual; b) la intencionalidad o no de volver a ella cuando finalicen los estudios universitarios.

La “trayectoria migratoria” es un concepto que implica todos los cambios de lugares de residencia (departamental, provincial, etc.) donde se haya permanecido por un período superior a un año. Este concepto permite realizar un estudio longitudinal y comprensivo de cómo las personas conjugan diferentes prácticas residenciales. En conexión con el concepto de “circuito”, circulación no sólo de personas sino también de bienes o servicios, en tanto cadena compleja de factores interdependientes.

La migración o movilidad espacial se ve favorecida u obstaculizada según se tenga o no una estructura de vínculos y redes “de contacto” material, emocional e informativo, lo que posibilita la configuración de relaciones interpersonales, lazos afectivos o de valor mediatizados por las “redes” -entendidas como conjunto de relaciones, de parentesco o no- que permiten a cada individuo conocer las posibilidades de radicarse en un nuevo espacio y contar con la ayuda, el sostén necesario para concretarlo.

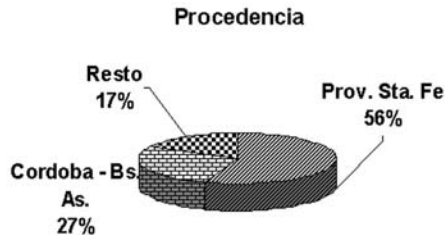
El proceso de integración de estudiantes universitarios, para ser exitoso, dependerá de la articulación que se genere entre tres dimensiones fundamentales: familia, universidad y estabilidad en la residencia (alquiler, propiedad, pensión). La Universidad Nacional de Rosario se constituye en la región como un atractor importante frente a la falta o restricción de ofertas y oportunidades educativas en el lugar de origen.

La familia juega un papel decisivo, en tanto mediatiza la relación entre los condicionantes socioeconómicos y las acciones de los individuos a través de determinadas estrategias familiares de vida.

El ingresante “migrante” del año 2004 y su perfiles socio-familiar y educativo

El procesamiento estadístico de la información contenida en el formulario de inscripción Sur 1, ha posibilitado una descripción de estos ingresantes según: lugar de procedencia, facultad seleccionada, sexo, estado civil, tipo de residencia, horas de trabajo, título secundario, tipo de colegio, rama de actividad y categoría ocupacional paterna y materna, último cursado educativo paterno y materno.

a) Lugar de Procedencia



Del total de la cohorte analizada (6.894 inscriptos), el 56% proviene de *residencias bases* pertenecientes a localidades santafesinas, en tanto de las provincias de Córdoba y Buenos Aires (datos no desagregados) ingresa un 27%, explicable por la vecindad geográfica, quedando el 17% restante conformado por residentes de otras provincias. Un 1,1% está conformado por extranjeros.

Santa Fe, Córdoba y Buenos Aires constituyen las provincias con mayor número de inscriptos (83%, aproximadamente 5.700 ingresantes). Considerando la distancia entre las residencias base (de donde provienen los jóvenes) y la transitoria (Rosario), se posibilita un flujo continuo, retornando la mayoría a los hogares familiares los fines de semana. Se establece así un espacio de vida estudiantil asociado a la duración del cursado universitario.

b) Facultades Seleccionadas

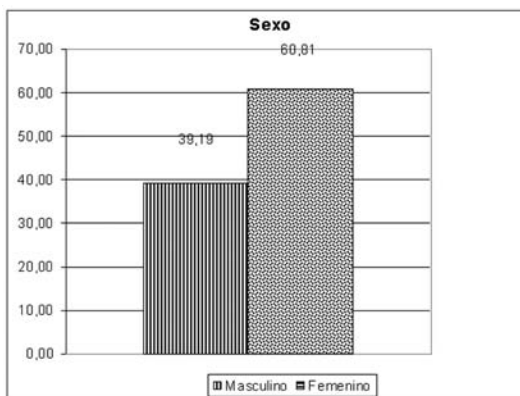
Cuatro facultades concentran más del cincuenta por ciento del total de la población ingresante migrante:

- 1° Ciencias Médicas, con 21%
- 2° Ciencias Económicas y Estadística, con 17%
- 3° Psicología, con 12%
- 4° Derecho, con 11%

Por responder a otra programación informática, en Odontología no se pudo determinar el número de alumnos migrantes.

c) Sexo

Un 60,81% lo conforman mujeres, en tanto los varones representan un 39,19%, expresando con claridad la progresiva feminización universitaria registrada en estas últimas décadas.

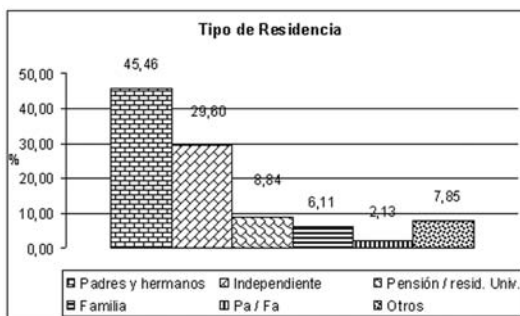


d) Estado civil

Un 93% son solteros, seguidos a gran distancia por casados (4, 5%), unidos (1%), separados (0,75%), divorciados (0,6%) y viudos (0,25%).

e) Tipo de residencia

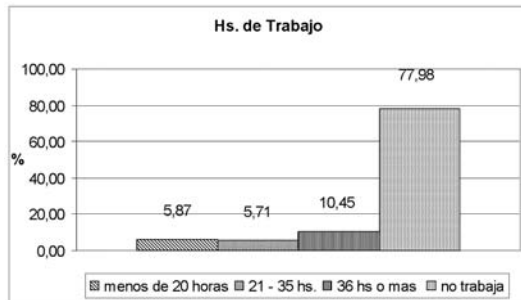
El 45,46% manifiesta residir con “padres y hermanos”; en forma “independiente” el 29,58%, en “pensión-residencia universitaria” el 8,84%, en “familia” un 6,11% y en “otros” el 9,98%. Por las respuestas obtenidas, queda la inquietud de que este ítem no resulta claro a quienes lo contestan. No parece diferenciarse entre “residencia de origen” y “residencia transitoria de cursado”. El indicador “otros”, con casi un 10%, no permite inferir a qué se refiere.



f) Trabajo

El 78% de los inscriptos no trabaja. Los trabajadores se distribuyen en distintos rangos, según las horas semanales trabajadas: un 10,4% está empleado 36 horas se-

manuales o más, el 5,70% trabaja de 21 a 35 horas y el 5,86% lo hace menos de 20 horas.

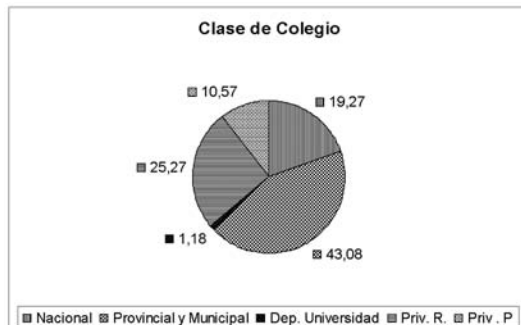


g) Título secundario obtenido por los ingresantes

En este rubro hay que considerar las modificaciones que surgieron a partir de la aplicación de la Ley Federal de Educación. Los bachilleratos docentes coexisten con los nacionales, comerciales, técnicos y agropecuarios, estos últimos con menores porcentajes; a los cuales se suman los egresados de Polimodales con orientación en humanidades, economía, producción, ciencias naturales, comunicación y “otros”. Dentro de la amplia gama de modalidades, se evidencia el predominio de terminalidades con orientación económico-contables, con aproximadamente un 37%. Bachilleratos en Humanidades con 12% y en Ciencias Naturales le siguen en importancia, al igual que los egresados de orientación técnica, sumando estos dos últimos en conjunto un 19%. Estos egresos de la escuela media tienden a vincularse con las carreras universitarias que mayoritariamente suelen elegir los ingresantes.

h) Tipo de colegio

Los ingresantes provienen de colegios pertenecientes al sector público (en el orden nacional, provincial y municipal) en un 62,3%, al que se le agrega un 1,18% de egresados de institutos dependientes de universidades nacionales. El sector educativo de gestión privada registra un 35,6%, discriminado entre establecimientos privados confesionales, con un 25%, y privados particulares no confesionales, con un 19,5%. Los institutos de formación militar así como los del extranjero constituyen el 0,63%. Analizando estos dos últimos ítems, es posible inferir que la elección de la UNR como institución donde realizar el proyecto educativo tiene que ver con su condición de universidad pública y gratuita.



i) Rama de actividad paterna

Los rubros comercio, construcción y agricultura concentran más del 50% del total, seguidos por profesionales liberales, con un 9,5%, y los que se desempeñan en la prestación de servicios para el sector público y privado, con un 9,36%. Menores porcentajes se registran en enseñanza, entes civiles estatales, fuerzas armadas o de seguridad, sector bancario y bursátil, como así también actividades ligadas al deporte, artes y medios de comunicación.

j) Categoría ocupacional del padre⁴

Predomina la ocupación de empleado que, junto con los “independientes” -trabajadores por cuenta propia-, conforman casi el 60% de este universo. Jefes, gerentes-directores y dueños de empresas conforman un 21,95%. Como obrero, encontramos un 4,22%, y en la categoría desocupado un 1,64%. Jubilados y pensionados registran un 3,90%, así como un 0,18% se ubican en el rubro “ama de casa.”

Si bien las modificaciones en la estructura laboral han impactado en la tradicional ubicación en clases por categorías ocupacionales, las nuevas modalidades de inserción y su correspondencia con dicha estructura, confirman la pertenencia mayoritaria de miembros de clase media en esta población, a partir de la ubicación y categoría ocupacional y trayectoria educativa de su familia, siendo la paterna la que determina la posición social como proveedor principal.

k) Rama actividad en que se desempeña la madre

El 54% de los inscriptos registran a sus madres en el mercado laboral. La enseñanza se evidencia como la más representativa, con un 32,5%, seguida por el comercio con un 24,5%. Con menores porcentajes, en la administración pública -entes civiles y estatales- 7%, y servicios públicos/privados 6%. En el ejercicio de profesiones liberales un 7,3%.

l) Categoría ocupacional de la madre

En el rubro empleado se encuentra el 38,5%, seguido de las que se dedican a actividades independientes -cuenta propia- con 9,59%. Registran puestos de dirección un 3,21%. En amas de casa se registra un porcentaje altamente significativo, el 29,68%, por lo que se deduce que un número importante proviene de hogares tradicionales, donde el principal proveedor es el varón. Alrededor de un 2,5% son jubiladas/pensionadas.

En síntesis, en el nivel ocupacional parental predomina la categoría de empleado en ambos progenitores, seguida por las actividades independientes, siendo las madres incluidas en su mayoría en el ámbito de la docencia y los padres en agricultura, comercio y construcción.

m) Último curso del padre

Alrededor de un 26% ha completado estudios secundarios y un 17% los tiene incompletos. Resulta significativo el 2,2% de padres sin estudios o con primario incompleto, casi un 6%. Si sumamos los que concluyeron la enseñanza primaria, 21,3%, encontramos que un 30% de los ingresantes se proponen mejorar las trayectorias

.....
⁴ Cabe aclarar que la categoría ocupacional en el Formulario Sur 1 tiene limitaciones en su medición, registrando en realidad posiciones/jerarquías dentro del ámbito laboral, confundidas con ocupaciones.

educativas paternas. No ha completado terciarios o estudios universitarios alrededor de un 8% y sí ha podido finalizar esos niveles un 18,5%.

n) Último curso de la madre

No realizó ningún estudio o no completó la primaria alrededor de un 6%. Finalizó la primaria un 19,27%. Un 26% completó los estudios secundarios. En el nivel terciario y universitario encontramos que ha realizado estudios terciarios y universitarios incompletos un 12%. Terminó sus estudios terciarios el 18,20% y el nivel universitario un 9%.

Se evidencia un perfil relativamente homogéneo entre ambos padres, con un 27% materno y un 18% paterno con cursado de estudios terciarios y/o universitarios; un 26% de los padres y madres finalizaron la escolaridad secundaria y alrededor de un 25% sólo cursó estudios primarios. Aproximadamente el 40% de esta población proviene de contextos familiares con escasa o ninguna tradición en estudios de nivel superior. Sin embargo, apoyan la iniciativa filial de iniciar estudios universitarios, lo cual indicaría el deseo de superar los niveles de educación formal de dichos núcleos familiares. La tercera parte de esta cohorte proviene de hogares que han tenido experiencia de cursado a nivel terciario y/o superior.

La configuración del espacio de vida y los factores posibilitadores

Los datos analizados nos permiten interpretar de qué modo las condiciones socio-económicas, educativas y culturales familiares intervienen posibilitando u obstaculizando la iniciación y continuidad del proyecto educativo universitario y la constitución del espacio de vida de estos estudiantes.

En primer lugar, los factores de orden económico que devienen de la categoría ocupacional parental, condicionan la disponibilidad familiar para asumir los diversos gastos que se derivan del traslado: alojamiento, alimentación, material de estudio, acceso a servicios y movilidad. En este último caso, la posibilidad de retornos al lugar de procedencia (residencia base) con cierta periodicidad, se ve dificultada en aquellos estudiantes que provienen de otras provincias o localidades muy alejadas, debido a los costos del transporte.

Por otra parte, los factores culturales (capital cultural) y las trayectorias educativas parentales (capital educativo), inciden en tanto referentes identificatorios en la valoración y el apoyo que se asigne a los estudios universitarios como proyecto de vida y futura inserción laboral y, por lo tanto, se configura como un contexto posibilitador de las elecciones y aspiraciones.

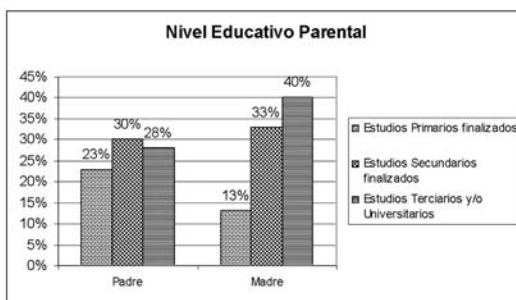
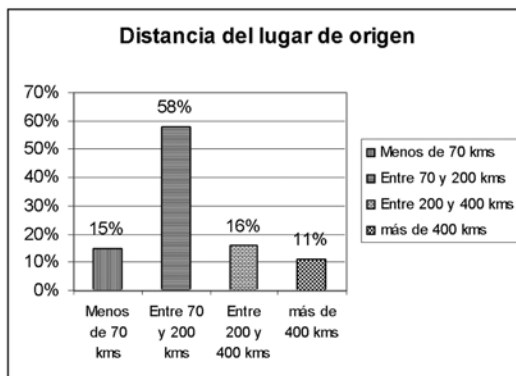
Otro aspecto, altamente significativo en el proceso migratorio que inician estos jóvenes, es de orden subjetivo, en cuanto a la capacidad de desprendimiento y reconocimiento, por parte de los progenitores y del mismo estudiante, del proceso de autonomía y responsabilidad que debe asumir este último para materializar adaptativamente los cambios que representa esta movilidad en su vida cotidiana. Algunos jóvenes transitan estas experiencias como procesos dolorosos que generan sufri-

miento, desarraigo, dificultad para tramitar el duelo por las pérdidas inevitables (culturales, lazos sociales, afectivos, etc.)⁵ ⁶.

Algunas variables significativas en estudiantes migrantes de la Facultad de Psicología

En el año 2005 se administró un cuestionario a un total de 83 estudiantes migrantes que cursan de 2° a 6° año de la carrera de Psicología, seleccionados por muestreo no probabilístico, voluntario y anónimo, conformado por un 16% de varones y un 84% de mujeres, de edades comprendidas entre los 18 a 29 años, con predominio de la franja comprendida entre los 21 y 23 años (72%).

Los alumnos provienen mayoritariamente de localidades ubicadas entre 70 y 200 Km de distancia (58%). Luego, se desagregan del siguiente modo: entre 200 y 400 Km (16%), menos de 70 Km (15%) y más de 400 Km (11%).

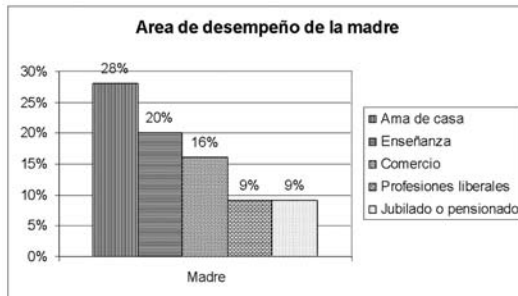
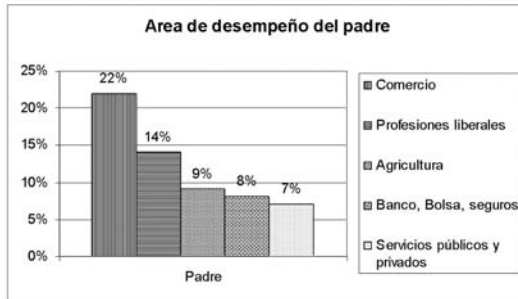


⁵ Tosi, Molina, Ballerini y otros "Vivencias subjetivos de su condición de migrantes en ingresantes a la universidad", Dto. de Antropología Sociocultural, Facultad de Humanidades y Artes, UNR, Octubre de 2004.

⁶ Tosi, Ballerini, Molina y otros "Migración transitoria y sus efectos en alumnos del 1° año de la carrera de Psicología", en: ACHILLI et al (coor.) *Vivir en la ciudad. Espacios urbanos en disputa*. Rosario. CEACEU-Laborde, Rosario, 2005.

Los datos obtenidos indican un perfil educativo parental heterogéneo: el 30% de los padres ha finalizado estudios secundarios, un 28% estudios terciarios y/o universitarios y un 23% estudios primarios; mientras que el 40% de las madres ha finalizado estudios terciarios y universitarios, un 33% estudios secundarios y un 13% estudios primarios.

En cuanto al nivel ocupacional, en los padres predominan ocupaciones propias de sectores sociales medios (22% en comercio, 14% en profesiones liberales y en menores porcentajes en servicios). Un 9% se dedica a la agricultura; el 2% aparece registrado como “amos de casa”, 2% como desocupados y un 4% jubilados/pensionados.



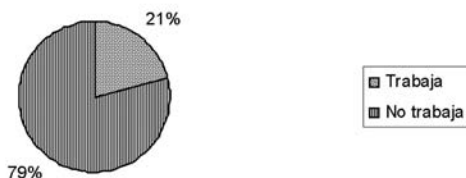
En el perfil ocupacional femenino, prevalecen también actividades de sectores medios: en primer lugar, las tradicionalmente femeninas (28% amas de casa, 20% en enseñanza), seguidas por 16% en comercio, 9% en profesiones liberales y en menores porcentajes en el rubro servicios. Un 9% son jubiladas/pensionadas.

Comparando estos resultados con los datos registrados en el Formulario Sur 1 año 2004, se observan similitudes con los perfiles ocupacionales y educativos parentales.

La mayoría de los estudiantes encuestados reside en la ciudad de Rosario entre 4 y 6 años (71%), seguidos por un 21% que se ubica entre 2 y 3 años.

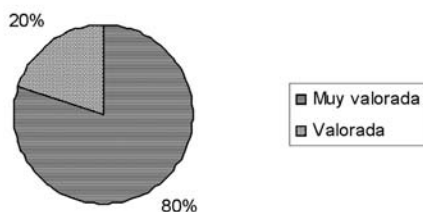
En lo que se refiere al logro o no de cierta independencia económica del núcleo familiar a través del trabajo, los resultados muestran que un 79% no trabaja y sí lo hace un 21%.

Independencia Económica



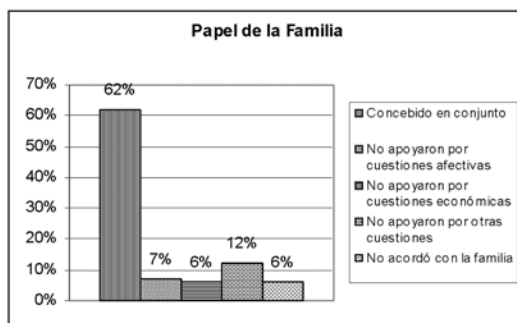
Ante la pregunta sobre el valor asignado a los estudios universitarios, es visible la valoración que para ellos/as tiene este proyecto educativo, motivo por el cual asumen el desafío de trasladarse y afrontar cambios en su vida cotidiana, afectiva y social.

Valoración de los estudios

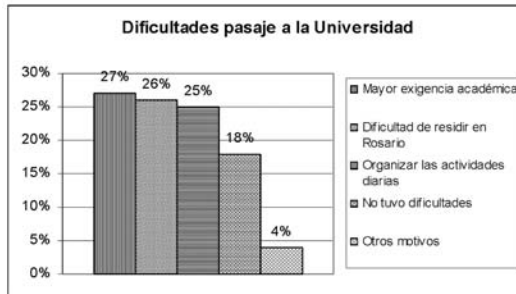


El papel de la familia es importante en tanto sostén afectivo y económico ante la decisión de migrar para estudiar, pues si está ausente o es conflictivo fragiliza psicológicamente al joven en su proceso de autonomía, generando sentimientos de culpabilidad, de estar en deuda ante el “sacrificio” parental, elevando el grado de autoexigencia y el temor al fracaso.

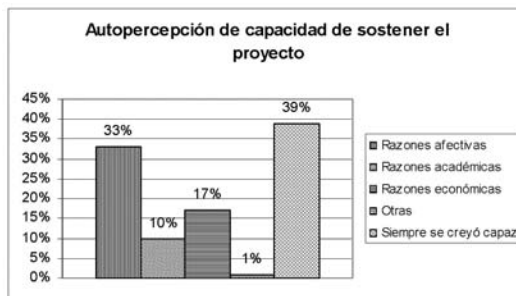
Un 62% responde positivamente que el proyecto fue concebido en conjunto. Para otros estudiantes, la familia apoyaba que estudiaran pero no acordaba con que migrara a otra ciudad en pro de esa meta (12%); un 7% por cuestiones afectivas y un 6% por dificultades económicas. Alrededor de un 6% expresó que la familia no acordó con su decisión.



Al plantearles cuáles fueron las dificultades percibidas en el pasaje a la universidad, los mayores porcentajes coinciden en identificar: la mayor exigencia académica en relación a la escuela media; la dificultad para residir en Rosario y organizarse en las actividades diarias, sucesivamente.



En cuanto a la percepción que registran sobre su capacidad para sostener el proyecto educativo-migratorio, la mayoría de las respuestas se distribuyen entre aquellos que se reconocen capaces de asumir la experiencia (39%) y quienes reconocen que se les complicó afectiva y económicamente, así como también por el desempeño académico.



Estimando que ciertos gastos podrían afectar la permanencia en la ciudad y la continuidad en los estudios, se indagó sobre cómo se resolvía vivienda, cobertura de salud y servicios de emergencia médica. De los encuestados, el 6% manifestó ser propietario, mientras que el 88% alquila la vivienda. Sólo un 6% habita con parientes o conocidos, y un porcentaje menor se aloja en pensiones.

En nuestra ciudad, en los tres últimos años se ha incrementado notablemente el valor de las propiedades y el de los alquileres, siendo éste uno de los gastos que más pesan en el presupuesto que debe afrontar un estudiante. Mudanzas periódicas y/o compartir entre más personas la vivienda, constituyen las estrategias implementadas con mayor frecuencia para abaratar costos, lo que se podría denominar “trayectorias migratorias locales”, de pensión a compartir departamento/casa, con sucesivos cambios de convivientes (familiares, ex compañeros de la ciudad de origen, nuevos vínculos, etc.). En tanto sistema de residencia, esta circulación y precariedad habitacional constituyen factores expulsantes.

Entre los rubros en los que redujeron gastos como consecuencia de la devaluación y ulterior proceso inflacionario, un 24% indicó salidas; un 18% telecomunicaciones; el 15% alimentación; el 12% compra de apuntes; 11% movilidad (limitante del retorno

al lugar de origen) y un 8% respondió vivienda. Sólo un 8% consignó no haber tenido necesidad de reducir gastos.

El 79,5% manifestó contar con cobertura de salud a través de Obra Social. Un 15,7% dijo no tener ninguna cobertura y un 4,8% no sabe o no responde. Respecto a Emergencia Médica, el 58% afirmó contar con el servicio, en tanto un 40% carece de dicha cobertura. El 2% indicó la opción “no sabe-no contesta”.

Los datos evidencian desigualdades en el acceso a la atención sanitaria y la situación de vulnerabilidad para aquellos que no tienen cobertura ante una enfermedad o una situación de urgencia médica lejos de su hogar. Ante un problema de enfermedad, la tendencia es regresar al lugar de procedencia para su atención con profesionales e instituciones sanitarias conocidas, confiables y en procura de los cuidados familiares.

La UNR, ante la repercusión de la crisis 2001/2002, destinó una parte de su presupuesto a becas (de transporte, alimenticias, etc.), reabrió comedores universitarios con menús de bajo costo y, en el transcurso del año 2005, creó un centro de atención de salud para estudiantes universitarios. Se reabrieron algunas residencias universitarias y/o albergues sostenidos por comunas y/o municipios de la provincia. Aún así, estas acciones de apoyo y sostén comunitario resultan insuficientes ante el alto costo de vida.

En lo que respecta a la obtención de becas otorgadas por la UNR (alimenticias, de transporte, asistencia a cursos, subsidios), el 83% de los encuestados expresó no contar con ninguna. Sólo cuatro estudiantes manifestaron percibir alguna: en alimentación (1), en transporte (3) y subsidio (1). Respondieron “no sabe” y “no contesta” 9 alumnos.

La vulnerabilidad en relación a la continuidad de los estudios se evidenció en algunas respuestas. Un 6% afirmó que el grupo familiar planteó dificultades económicas para apoyar su proyecto educativo y residencia en Rosario. Otro 21% percibió que en algún momento podría haber peligrado su permanencia por ese mismo motivo, y un 21% respondió que ante la precariedad de su situación económica tuvieron que ingresar al mercado laboral.

De algunos de los datos extraídos de entrevistas realizadas en el año 2006⁷, se pueden reconocer diferentes estrategias de movilidad, sobre todo en aquellos estudiantes de localidades más próximas a la ciudad de Rosario:

a- trasladarse diariamente de una ciudad a otra, sobre todo los jóvenes que cursan el primer año universitario (reversibilidad renovada diaria), situación que les genera no sólo cansancio sino también acortamiento del tiempo para dedicar al estudio. Se procede a esta modalidad por diversas razones, como la dificultad familiar para posibilitar la autonomía filial, debido a razones afectivas o culturales, o temor ante una ciudad más grande. Con el tiempo, los encuestados suelen establecerse compartiendo la vivienda con otros estudiantes (reversibilidad estacional, coincidente con el período lectivo, de febrero a diciembre) y regresando con sus familias los fines de semana.

b- concentrar el cursado de asignaturas en dos días de la semana y viajar en el día (particularmente en los alumnos adultos que tienen responsabilidades familiares y laborales, otra forma de reversibilidad diaria).

.....
⁷ Dichas entrevistas se encuentran en proceso de análisis.

En síntesis, con los datos obtenidos, a nuestro entender, se ponen en evidencia cuestiones a resolver y/o a mejorar desde políticas universitarias estatales y comunitarias, construyendo redes de apoyo y sostén que favorezcan los proyectos educativos juveniles en su conjunto y, en particular, el de aquellos que con gran esfuerzo económico y afectivo se ven determinados a residir lejos de sus hogares.

Referencias bibliográficas

BOLOGNA E. *El concepto de reversibilidad en el estudio de las migraciones internacionales. Los bolivianos en Córdoba*. Tesis de Maestría en Demografía del Centro de Estudios Avanzados de Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, 1996.

BOURDIEU, P. *Capital cultural, escuela y espacio social*. México DF-Madrir, Siglo XXI Editores, 1997.

CELTON, D. H. y DOMENACH, G. *Migraciones y Procesos de integración regional*. Córdoba, Editorial Copiar, 1998.

COURGÉAU, D. *Méthodes de mesure de la mobilité spatiale*. París, INDEC, 1998.

DOMENCAH, H. y PICOUET, M. *Las migraciones*. Dirección General de Publicaciones, Universidad Nacional de Córdoba, 1996. Título Original: *Les migrations*. París, Presse Universitaires de France, 1995.

MAGUID, A. "Los movimientos migratorios: determinantes y consecuencias". Tesis de Maestría en Demografía Social, Universidad Nacional de Luján, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 1994.

SIMMONS, A. "Explicando la migración: la teoría en la encrucijada", en: *Estudios Demográficos y Urbanos*, nº 16, México DF, El Colegio de México, 1991.

STANDING, G. "Circulation and the labour process", en: STANDING, G. (comp) *Labour circulation an the labour process*, Dover, Croom Helm, 1985.

